



令和7年度 住吉小学校グランドデザイン

学校教育目標

心豊かで たくましく 意欲的に学
ぶ児童の育成
～人権尊重の精神を基盤に、地域ぐる
みで自己肯定感・自己有用感の育成、
そして、仲間づくり～

学校経営の基調

- 1 憲法、教育関係法規及び県・市教育行政の重点施策
- 2 知名町教育振興基本計画
キャッチフレーズ
「こどもまんなか知名町～すべては子供たちの幸せのために～」
- 3 本校の歴史や伝統、児童の地域の実態

知名町教育振興基本計画

- 1 豊かな心と健やかな体を育む教育の推進
- 2 学びを深め、社会で自立する力を育む教育の推進
- 3 信頼され、地域の核となる学校づくりの推進
- 4 地域全体で子どもを守り育てる環境づくりの推進
- 5 障害学習の環境づくりとスポーツ・文化の振興

- 保護者や地域に信頼され、責任を果たす学校

○ 一人一人が輝き、活気にあふれる学校

- 環境が整備され、安全で美しい学校

めざす学校像

めざす児童像

- 【かしこく】目標をもち、進んで学習に励む子ども
- 【やさしく】明るく礼儀正しく、友達と助け合う子ども
- 【たくましく】健康で粘り強く、たくましい子ども

めざす教師像

- 【情熱】子供を理解し、一人一人を大切にする教師
- 【信頼】保護者や地域から信頼される教師
- 【研修】教育公務員としての自覚をもち、服務規律を遵守し、常に研修に励む教師

キャッチフレーズ

何事にも「せいっぱい」
取り組む住吉っ子

児童・教師が行きたい学校

保護者・地域が通わせたい学校

自他を尊重し、互いに認め合う人権尊重の精神

取組1 学ぶ楽しさや成就感を感じる授業

- 1 学ぶ意欲の向上と学習習慣の確立
- 2 探究活動を取り入れた学習者主体の授業改善
- 3 形成的評価としての各種学力検査等の位置づけ
- 4 ICT機器活用の充実（一人一台端末の活用促進）
※家庭学習へのタブレットの持ち帰り促進
- 5 総合的な学習の時間の充実（探究学習の導入）
※4年間の系統的なテーマの設定見直し
- 6 特別支援教育の充実（指導体制・指導計画・指導方法）
- 7 全教育活動を通じた言語活動の充実
- 8 体験学習の導入と外部人材の積極的な活用
- 9 島立ちを見据えたキャリア教育の推進

取組2 豊かな心を育む教育活動

- 1 自己肯定感・自己有用感を育む開発的生徒指導の推進
- 2 「居場所・絆づくり」に視点を置いた学級経営
※学びの場の保証及び、学習支援による不登校の未然防止
- 3 深い児童理解に基づくチームによる支援
- 4 いじめ問題への計画的、継続的な取組
※タブレットを利用したいじめアンケート調査や、心の健康観察を実施する。
- 5 「考え、議論する」道徳科授業の実践
- 6 人権教育の充実
- 7 望ましい人間関係づくりに視点を置いた学級活動
- 8 児童会活動の活性化
- 9 所属感や地域との一体感を高める学校行事（正名やっこ）
- 10 感動体験の場としてのスポーツ少年団活動への支援

取組3 落ち着いた学習環境づくり

- 1 価値観の多様性を踏まえた教育活動の充実
- 2 生徒指導体制の確立と関係機関との行動連携
- 3 「凡事徹底」の学校生活
【一校一改革】【一事徹底】【一校一運動】
- 4 望ましい生活リズムを確立するための手立て
- 5 発達段階に応じた系統的・計画的な健康教育

取組4 学校課題と結びつけた職員研修

- 1 授業を通じた研修による授業力の向上
- 2 より深い生徒理解に資する研修の充実
※「学習者主体」とする研究授業の実施
- 3 職員研修を通じた職員相互の学び合いの場の充実

取組5 不祥事根絶・業務改善に向けた取組

- 1 服務規律の厳正確保に向けた取組
- 2 意識改革による業務改善
※学級通信等のスクラップ&ビルト←ICTの活用
- 3 同僚性を高める協働、一体感を感じる親和会の工夫

取組6 C・Sを生かした地域社会との連携・協働

- 1 学校運営協議会の充実
- 2 地域学校協働活動（学校支援ボランティア）との連動
- 3 学校と地域が連携した地域貢献交流の場づくり

【令和7年度の重点課題】

- 1 確かな学力の育成
- 2 豊かな心の育成
- 3 望ましい学習環境・学校環境
- 4 教職員の資質向上&業務改善
- 5 家庭・地域社会との連携・協働