



令和8年度 住吉小学校グランドデザイン

学校教育目標

心豊かで たくましく 意欲的に学
ぶ児童の育成
～人権尊重の精神を基盤に、地域ぐる
みで自己肯定感・自己有用感の育成、
そして、仲間づくり～

学校経営の基調

- 1 憲法、教育関係法規及び県・市教育行政の重点施策
- 2 知名町教育振興基本計画
キャッチフレーズ
「こどもまんなか知名町～すべては子供たちの幸せのために～」
- 3 本校の歴史や伝統、児童の地域の実態

知名町教育振興基本計画

- 1 豊かな心と健やかな体を育む教育の推進
- 2 学びを深め、社会で自立する力を育む教育の推進
- 3 信頼され、地域の核となる学校づくりの推進
- 4 地域全体で子どもを守り育てる環境づくりの推進
- 5 障害学習の環境づくりとスポーツ・文化の振興

○ 保護者や地域に信頼され、責任を果たす学校

○ 一人一人が輝き、活気にあふれる学校

○ 環境が整備され、安全で美しい学校

めざす学校像

めざす児童像

- 【かしこく】目標をもち、進んで学習に励む子ども
- 【やさしく】明るく礼儀正しく、友達と助け合う子ども
- 【たくましく】健康で粘り強く、たくましい子ども

めざす教師像

- 【情熱】子供を理解し、一人一人を大切にする教師
- 【信頼】保護者や地域から信頼される教師
- 【研修】教育公務員としての自覚をもち、服務規律を遵守し、常に研修に励む教師

キャッチフレーズ

何事にも「せいっぱい」
取り組む住吉っ子

児童・教師が行きたい学校

保護者・地域が通わせたい学校

取組1 学ぶ楽しさや成就感を感じる授業

- (1) 学ぶ意欲の向上と学習習慣の確立
- (2) 探究活動を取り入れた学習者主体の授業改善
- (3) 形成的評価としての各種学力検査等の位置づけ
- (4) ICT機器活用の充実（一人一台端末の活用促進）
- (5) 総合的な学習の時間の充実（探究学習の導入）
- (6) 特別支援教育の充実（指導体制・指導計画・指導方法）
- (7) 全教育活動を通じた言語活動の充実
- (8) 体験学習の導入と外部人材の積極的な活用
- (9) 島立ちを見据えた特別活動及びキャリア教育の推進

取組2 豊かな心を育む教育活動

- (1) 自己肯定感・自己有用感を育む開発的生徒指導の推進
- (2) 家庭や地域と連携した非認知能力の育成
- (3) いじめ問題への計画的、継続的な取組
- (4) 「考え、議論する」道徳科授業の実践
- (5) 人権教育の充実
- (6) 身体測定などの検査結果を生かした健康指導の充実
- (7) 体力・運動能力の向上
- (8) 学校事故「0」をめざした安全管理の徹底と指導の徹底
- (9) 危険予知・回避能力の育成（避難訓練、交通安全教室）
- (10) 学校教育全体を通じた食に関する指導の充実（季節の野菜栽培、給食指導、栄養教諭の活用等）

取組3 落ち着いた学習環境づくり

- (1) 緑化美化の充実
- (2) 価値観の多様性を踏まえた教育活動の充実
- (3) 生徒指導体制の確立と関係機関との行動連携
- (4) 「凡事徹底」の学校生活
- (5) 望ましい生活リズムを確立するための手立て

取組4 学校課題と結びついた職員研修

- (1) 授業を通じた研修による授業力の向上
- (2) より深い生徒理解に資する研修の充実
- (3) 職員研修を通じた職員相互の学び合いの場の充実

取組5 不祥事根絶・業務改善に向けた取組

- (1) 指導力の向上と信用失墜行為「0」の厳守
- (2) 学校における業務改善アクションプランの推進

取組6 C・Sを生かした地域社会との連携・協働

- (1) 学校運営協議会の充実
- (2) 地域学校協働活動（学校支援ボランティア）との運動
- (3) 開かれた学校づくりの充実
- (4) 特色ある教育活動

自他を尊重し、互いに認め合う人権尊重の精神

【令和8年度の重点課題】

- 1 確かな学力の育成
- 2 豊かな心の育成
- 3 望ましい学習環境・学校環境
- 4 教職員の資質向上 & 業務改善
- 5 家庭・地域社会との連携・協働